



---

**MOZON**

---

Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland

---

# Bovenschoolsondersteuningsprofiel

---

**Versie** : 3, oktober 2020

**Vastgesteld** : 19-11-2020



## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
1. Leerlingpopulatie scholen.....	5
1.1 Kengetallenoverzicht 2017/18, 2018/19, 2019/2020 .....	5
1.2 Onderwijsbehoeften leerlingen .....	6
2. Ondersteuningsstructuur .....	7
2.1 Basisondersteuning 1 .....	9
2.2 Basisondersteuning 2 .....	9
2.3 Basisondersteuning 3 .....	9
2.4 Extra ondersteuning 4.....	10
2.5 TLV 5.....	10
2.6 De groepsbespreking.....	11
2.7 Communicatie, overleg en afstemming .....	11
3. Basisondersteuning .....	12
3.1 Basiskwaliteit (minimale onderwijskwaliteit Inspectie).....	12
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies .....	12
3.3 Ondersteuningsstructuur.....	15
3.4 Planmatig werken .....	17
3.5 Conclusies basisondersteuning .....	20
4. Extra ondersteuning .....	21
4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning .....	21
4.2 Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning .....	21
4.3 Fysiek-medische ondersteuning .....	22
4.4 Overige extra ondersteuning .....	22
4.5 Conclusie .....	22
5. Rollen, taken en verantwoordelijkheden .....	23
5.1 De leerkracht.....	23
5.2 De intern begeleider.....	23
5.3 De directeur .....	24
5.4 De Bovenschools Ondersteuningscoördinator .....	24
6. Grenzen van zorg .....	25



## Inleiding

De analyse richt zich op de mate waarin de vier aspecten van basisondersteuning op de MOZON-scholen aanwezig zijn. De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

- Basiskwaliteit (minimale onderwijskwaliteit inspectie);
- Preventieve en licht curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuning structuur (=zorgstructuur);
- Planmatig werken.

Naast een overzicht van de basisondersteuning geeft de bestuursanalyse zicht op de extra ondersteuning die op de scholen aanwezig is. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit:

- Deskundigheid binnen het team op een bepaald gebied;
- De mogelijkheid om extra tijd en aandacht voor één of meer leerlingen vrij te maken;
- Protocollen/aanpakken/methodieken die de school gebruikt voor leerlingen met een ondersteuningsvraag;
- Bijzonderheden aan het schoolgebouw die het voor leerlingen met een bepaalde ondersteuningsvraag mogelijk maakt om daar onderwijs te volgen;
- Samenwerkingsrelaties met onderwijs- en ketenpartners.

Deze analyse geeft op hoofdlijnen aan welke verschillende indicatoren op de scholen aanwezig zijn en hoe deze indicatoren worden toegepast. Voor meer specifieke informatie over manieren van werken en ontwikkelpunten verwijzen wij naar de Schoolondersteuningsprofielen.

Kwaliteitsuitspraken worden niet gedaan. Waar in de ondersteuningsprofielen gesproken wordt over 'zwak, voldoende, goed en excellent', volstaan we in dit bestuurlijk overzicht met scoring in 'nee', 'in ontwikkeling' en 'ja'.

Het ontwikkelen en vaststellen van een schoolondersteuningsprofiel is de verantwoordelijkheid van elke school en wordt door het eigen schoolbestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces waarin teamleden, leidinggevendenden, ouders, collega-scholen en bestuur participeren. Wat gaat nu goed, waar zoeken we naar verbeteringen en welke ambities leven er in onze scholen? Dit profiel omvat alle schoolondersteuningsprofielen van MOZON.



De drie Samenwerkingsverbanden, waarvan MOZON deel uitmaakt, hanteren verschillende formats om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken rond basisondersteuning respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden.

7 december 2017

Namens alle betrokken directeuren

A.F. Spee MES, Directeur-bestuurder

1 november 2019

Deze tweede versie is gewijzigd met betrekking tot de actuele gehanteerde terminologie. Bovendien zijn de taken van betrokkenen aangepast en toegevoegd (taak bovenschoolse ondersteuningscoördinator).

19 november 2020

Deze derde versie is gewijzigd met betrekking tot de actuele cijfers.

A.F. Spee MES, Directeur-bestuurder



## 1. Leerlingpopulatie scholen

### 1.1 Kengetallenoverzicht 2017/18, 2018/19, 2019/2020

Schooljaar	Helmond			Venlo			Venray			Weert		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Leerlingaantallen per 1-10	191	180	190	118	134	121	105	132	162	284	278	276
Aanmeldingen bovenschools ZAT	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	4	3
Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteam	11	13	8	4	2	3	5	5	5	10	5	2
Dyslexieverklaringen	12	17	13	8	7	5	17	20	21	12	9	15
Dyscalculieverklaringen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Vaststellingen hoogbegaafdheid	0	1	1	2	2	1	4	4	2	4	8	11
Leerlingen met ontwikkelingsperspectief	6	9	9	2	3	10	8	8	16	8	8	16
Ambulant begeleide leerlingen in de school	1	1	1	1	0	0	12	2	2	7	9	Divers
Aantal gewichtleerlingen (% van schoolpopulatie)	7 3,9%	6 3,3%	nvt	10	9	9	6	6	nvt	3 x 0,32 x 2 x 1,20,3 3 x 1,2	N.v.t.	
REC 1 – n/%	0%	0%	1 lln	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1 lln	1 lln	1 lln
REC 2 – n/%	0%	1 lln	2 lln	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1 lln	1 lln
REC 3 – n/%	0%	2 lln	2 lln	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2 lln.	1 lln	3 lln
REC 4 – n/%	1 lln	0%	0 lln	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n.v.t.	n.v.t.	0 lln
Arrangementen (extra uren)	0	0	1	0	1	0	1	2	3	2	4	4
TLV SBO	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1
TLV SO	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0



## 1.2 Onderwijsbehoeften leerlingen

De onderwijsbehoeften van de leerlingen van de vier MOZON-scholen zijn divers.

### Helmond

De populatie van Helmond is divers. Dit vraagt een goed aanbod op alle niveaus en onderdelen van het onderwijs. De school is sterk gericht op opbrengstgericht werken. Zowel cognitief als sociaal emotioneel. De verbeterplannen richten zich op het versterken van de opbrengsten en op vergroten van positief gedrag.

Helmond is sterk in het begeleiden van meer- en hoogbegaafdheid en het faalangstige kind.

### Venlo

De schoolpopulatie van de montessorischol in Venlo heeft een gedifferentieerde onderwijsbehoefte. Naast de behoefte aan veel uitdaging in de leerstof bestaan er ook opvoedingsvragen en is er behoefte aan het versterken van de sociale weerbaarheid. Er zijn leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van leesondersteuning als gevolg van dyslectische kenmerken en leerlingen met specifieke NT2 ondersteuningsbehoeften.

### Venray

Onderwijsbehoeften zijn er op het gebied van uitbreiding van de woordenschat en een op het taalniveau van de groep afgestemd taalaanbod. Daarnaast zijn er leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van leesondersteuning als gevolg van dyslectische kenmerken.

Op de Montessorischol Venray zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie en structuurbehoefte als gevolg van problemen in het aangaan van contacten en relaties. Er is veel behoefte aan voorspelbaarheid in de groep door middel van duidelijke structurering door de leerkracht.

### Weert

De schoolpopulatie van de montessorischol in Weert heeft een gevarieerde onderwijsbehoefte. Het team van montessorischol Weert is sterk in het in kaart brengen van deze behoeften en het bepalen (eventueel in samenwerking met een expert) van de benodigde inzet.

Op school hebben we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Daarnaast zijn er leerlingen met onderwijsbehoeften aan de andere kant van het spectrum; de meer- en hoogbegaafde kinderen. Er is behoefte aan voorspelbaarheid in de groep en een duidelijke structurering van door de leerkracht bij beide doelgroepen.



## 2. Ondersteuningsstructuur

Hoe de ondersteuning in de praktijk vorm krijgt, is vastgelegd in schoolondersteuningsprofielen. Deze profielen worden voorgelegd aan het bestuur van het samenwerkingsverband dat aan de hand hiervan beoordeelt of daarmee sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Indien zij van oordeel is dat dit niet het geval is, neemt het bestuur aanvullende maatregelen.

We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning. Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen is het uitgangspunt. Door binnen ons onderwijs goed te differentiëren kunnen we preventief handelen en waar mogelijk voorkomen dat er specifieke ondersteuningsbehoeften ontstaan.

In de onderstaande afbeelding geven we schematisch weer welke ondersteuningsniveaus we onderscheiden en wie daarbij betrokken zijn.



## Betrokkenen:

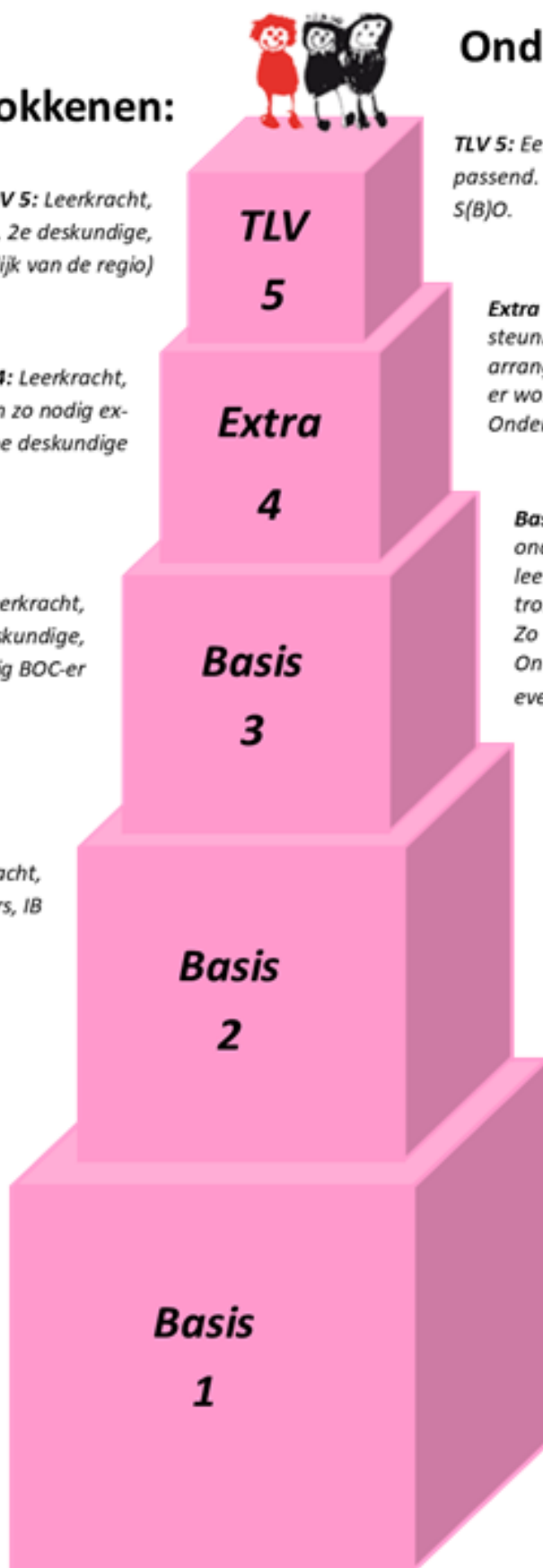
**TLV 5:** Leerkracht, ouders, IB, BOC-er, 2e deskundige, SWV (afhankelijk van de regio)

**Extra 4:** Leerkracht, ouders, IB, BOC-er en zo nodig externe deskundige

**Basis 3:** Leerkracht, ouders, IB, externe deskundige, zo nodig BOC-er

**Basis 2:** Leerkracht, ouders, IB

**Basis 1:** Leerkracht, ouders



## Ondersteuningsniveaus:

**TLV 5:** Een reguliere basisschool is niet (meer) passend. Er wordt een TLV aangevraagd voor S(B)O.

**Extra 4:** Extra specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waarbij de inzet van een arrangement nodig is. In overleg met de BOC-er wordt een arrangement ingezet. Ondersteuning staat vermeld OPP.

**Basis 3:** Specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waarbij naast leerkracht, IB en ouders ook externen betrokken zijn voor onderzoek of begeleiding. Zo nodig kan de BOC-er betrokken worden. Ondersteuning staat vermeld in GO/GP en eventueel in apart BP/OPP.

**Basis 2:** Specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften eventueel na overleg met IB, intern aangeboden door leerkracht waarbij ouders en leerling geïnformeerd worden over de aanpak. Ondersteuning staat vermeld in GO/GP en eventueel in apart BP/OPP.

**Basis 1:** Specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, intern aangeboden door leerkracht. Ondersteuning staat vermeld in het GO/GP.

Figuur 1 Ondersteuningsstructuur MOZON





## **2.1 Basisondersteuning 1**

De leerkracht volgt de ontwikkelingen van de leerlingen in haar groep. Door observatie en analyse van taken van een leerling, stelt de leerkracht vast wat een leerling nodig heeft om zich positief te blijven ontwikkelen. Deze specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen zowel betrekking hebben op didactische als op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht stelt per vakgebied een groepsplan op. Hierin vermeldt de leerkracht wat de leerdoelen zijn voor een vastgestelde periode. Vervolgens verwoordt de leerkracht welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om de leerdoelen te gaan behalen. Denk hierbij aan extra en/of andere oefeningen, aanvullende instructie met eventueel andere materialen/ leermiddelen of herhaling van de leerstof. Niet elk kind leert immers op dezelfde manier.

De ondersteuning van niveau basisondersteuning 1 wordt in de groep georganiseerd door de leerkracht en zijn beperkt van omvang en impact. Tijdens de reguliere oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de ondersteuning die geboden wordt in de groep.

*Betrokkenen basisondersteuning 1 (naast het kind): Leerkracht en ouders*

## **2.2 Basisondersteuning 2**

Wanneer er sprake is van meer structurele ondersteuningsbehoeften gericht op gedrag dan wel leren, spreken we van niveau Basisondersteuning 2. De ondersteuning wordt net als bij Basisondersteuning 1 uitgevoerd door de leerkracht in de groep. De benodigde ondersteuning heeft de leerkracht met de lb-er besproken tijdens de groepsbespreking, leerlingbespreking of een tussentijds overlegmoment.

In een (extra) oudergesprek wordt besproken welke acties de leerkracht in gang gaat zetten en wat ouders misschien zelf kunnen doen om de ontwikkeling van hun zoon/dochter te stimuleren.

De leerkracht legt de voorgenomen plannen vast in het groepsoverzicht/groepsplan en zo nodig in een OPP.

*Betrokkenen basisondersteuning 2 (naast het kind): Leerkracht, ouders, lb-er*

## **2.3 Basisondersteuning 3**

De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn complex en structureel van aard. Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling goed te kunnen begrijpen en de juiste interventies toe te passen, worden externen betrokken. De lb-er overweegt in overleg met leerkracht en ouders welke extern deskundige(n) in die specifieke situatie het beste ingevlogen kan worden.

Wanneer er informatie over een leerling gedeeld wordt met een extern deskundige, wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd. Ouders zijn uiteraard van harte welkom bij de gesprekken die we



voeren met een extern deskundige zodat zij mee kunnen denken over wat passend is voor hun kind en altijd goed geïnformeerd zijn.

De ondersteuning vanuit basisondersteuning 3 wordt veelal geboden in de groep met ondersteuning van de leerkracht door een extern deskundige.

De leerkracht legt de voorgenomen plannen vast in het groepsoverzicht/groepsplan en zo nodig in een OPP.

*Betrokkenen basisondersteuning 3 (naast het kind): Leerkracht, ouders, Ib-er, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, BOC-er, gedragsdeskundige, adviseur CJG)*

## **2.4 Extra ondersteuning 4**

Wanneer een leerling dusdanig specifieke onderwijsbehoeften heeft dat er een arrangement opgesteld dient te worden, spreken we van ondersteuningsniveau Extra ondersteuning 4. Met een arrangement bedoelen we dat er op onze school extra uren/middelen beschikbaar komen om de leerling te begeleiden. De inhoudelijke invulling van het arrangement kan zeer divers zijn. Dat is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.

Een arrangement wordt door de BOC-er en/of het loket van het samenwerkingsverband vormgegeven.

Voor een leerling in ondersteuningsniveau Extra ondersteuning 4 wordt een OPP opgesteld. Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen van het OPP, wordt het arrangement vormgegeven.

In een OPP (ontwikkelingsperspectief) worden de leerlijn en uitstroomverwachtingen beschreven. Deze worden vertaald naar doelen op de lange en korte termijn. Ieder half jaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd. Tussentijds kan de leerkracht de leerlijn bespreken met de ib-er en deze bijstellen.

*Betrokken Extra ondersteuning 4 (naast het kind): Leerkracht, ouders, Ib-er, BOC-er, zo nodig Loket samenwerkingsverband, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, gedragsdeskundige, adviseur CJG).*

## **2.5 TLV 5**

Soms moeten we met elkaar besluiten dat een reguliere onderwijssetting voor een leerling niet de meest passende plek is. Zo'n besluit maken we als school uiteraard niet alleen. Ouders worden in dit proces zeer zorgvuldig meegenomen.

Wanneer we denken aan plaatsing op een S(B)O school, zullen we contact leggen met de betreffende school zodat ook hun expertise benut kan worden. Als we met elkaar vinden dat een plaatsing op een S(B)O het meest passend is, moet er een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aan worden gevraagd. Het samenwerkingsverband geeft de formele TLV af.

*Betrokken TLV 5 (naast het kind): Leerkracht, ouders, Ib-er, BOC-er, zo nodig Loket samenwerkingsverband, extern deskundige (denk aan: onderzoeker Opdidakt, gedragsdeskundige, adviseur CJG).*



## 2.6 De groepsbespreking

De groepsbespreking neemt een centrale plaats in, in het proces van ondersteuning. Tijdens de groepsbespreking neemt de lb-er de gehele ondersteuningsstructuur van de groep door met de leerkracht.

Leidraad bij de groepsbespreking is de onderwijsbehoefte van de leerlingen uit de groep en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

Voorafgaand aan een groepsbespreking, streven we naar een klassenbezoek door de lb-er. Zowel de lb-er als de leerkracht bereiden de bespreking voor, waarbij het functioneren van de groep en individuele leerlingen worden besproken.

Bij de groepsbespreking zijn de volgende documenten beschikbaar:

- Groepsplannen/ontwikkelingsperspectieven (OPP);
- De toetsgegevens;
- Methodetoetsen en observaties;
- Signalering groepsoverzichten;
- Groepsoverzicht van de sociale ontwikkeling (KIJK! Op sociale competenties en sociogram);
- Signalering Eureka!aanbod & Eureka!groep.

Groepsbesprekingen worden 4 keer per jaar gehouden. De groepsbesprekingen worden door de lb-er aan het begin van het schooljaar ingeroosterd. Hierbij worden agendapunten vooraf benoemd zodat het doel van het overleg helder is voor leerkrachten.

## 2.7 Communicatie, overleg en afstemming

Om de leerlingen goed te kunnen bijstaan in hun ontwikkeling is werken we samen met verschillende partners. Voor een goede samenwerking is heldere en transparante communicatie van groot belang. We hechten er veel waarde aan dat we niet alleen praten over maar vooral praten met het betreffende kind en de ouders. Zo bevorderen we het educatief partnerschap wat we hebben met elkaar.

Binnen de scholen zijn verschillende overlegstructuren die als doel hebben om de ontwikkeling van de kinderen verder te bevorderen middels analyseren, reflecteren en/of komen tot een specifieke aanpak om onderwijs aan te bieden. Ouders, leerkrachten, de intern begeleider en de directeur hebben allemaal een eigen rol binnen dit proces.



### 3. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk geven we een beeld van de basisondersteuning die de scholen van MOZON bieden aan alle leerlingen. Voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband vormen de niveaus van basisondersteuning één van de pijlers onder het nieuwe beleid voor toewijzing van ondersteuning aan leerlingen en de toewijzing van middelen aan scholen. De term basisondersteuning doelt op datgene wat er van iedere school in het samenwerkingsverband verwacht kan worden op het gebied van (passend) onderwijs en ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- **Basiskwaliteit**  
Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
- **Preventieve en licht curatieve interventies**  
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- **Ondersteuningsstructuur**  
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- **Planmatig werken**  
De cyclische wijze waarop de school onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleert en vervolgens een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

#### 3.1 Basiskwaliteit (minimale onderwijskwaliteit Inspectie)

Het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs meet de minimale onderwijskwaliteit. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Alle scholen van stichting MOZON hebben een basisarrangement van de Onderwijsinspectie.

#### 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Om het niveau van basisondersteuning op de scholen van MOZON vast te kunnen stellen is onder andere gekeken welke preventieve en curatieve interventies op de MOZON-scholen uitgevoerd worden. Vooropgesteld staat dat op de scholen van MOZON de uitgangspunten van het montessorionderwijs van toepassing zijn. Voor de basisondersteuning betekent dit dat er voortdurend sprake is van gedifferentieerd onderwijs voor alle leerlingen en dat instructie op individuele onderwijsbehoeften is afgestemd. De leerlingen volgen hun eigen ontwikkeling en ieder kind doet dit in zijn of haar eigen tempo.



Basisaanbod	Helmond	Venlo	Venray	Weert
1. Vroegtijdige signalering	Ja	Ja	Ja	Ja
2. Aanbod voor dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja
3. Aanbod voor dyscalculie	Ja/nee	Ja/nee	Ja/nee	Ja/nee
4. Aanbod voor lln. meer dan gem. intelligentie	Ja	Ja	Ja	Ja
5. Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie	Ja	Ja	Ja	Ja
6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoel)	Ja	Ja	Ja	Ja
7. Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	Ja	Ja	Ja	Ja
8. Protocol voor medisch handelingen	Ja	Ja	Ja	Ja
9. Preventieve en curatieve zorg samen met ketenpartners	Ja	Ja	Ja	Ja

Schema Preventieve en licht curatieve interventies

### Toelichting:

#### *Ad. 1: Tijdige signalering van onderwijsbehoeften*

Op alle scholen is er aandacht voor de vroegtijdige signalering van onderwijsbehoeften. Alle scholen noemen dat er dagelijks geobserveerd wordt en dat er zodra zaken opvallen gehandeld kan worden. De scholen werken met een observatie- en registratiesysteem voor de brede ontwikkeling van kleuters en met (cito)toetsen voor leerlingen vanaf groep 3.

#### *Ad. 2: Aanbod voor leerlingen met dyslexie*

Op alle MOZON-scholen wordt basisondersteuning geboden aan leerlingen met dyslexie of dyslectische kenmerken. Het aanbod en de instructie voor deze leerlingen wordt in de groep aangepast.

Daarnaast proberen we gebruik te maken van ICT-hulpmiddelen. In het verleden is ervaring opgedaan met Kürzweil en Claroread en momenteel worden de opties van Readspeaker bekeken. Hulpmiddelen moeten aansluiten bij de mogelijkheden van onze ICT devices.

Wanneer ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, komt een leerling in aanmerking voor dyslexiebehandelingen (meestal 40 tot 60 behandelingen) die worden vergoed door de zorgverzekering. In sommige situaties wordt deze behandeling op school en onder schooltijd gegeven. Dit om te voorkomen dat leerlingen overvraagd worden.



*Ad. 3: Aanbod voor leerlingen met dyscalculie*

Er is een protocol opgesteld voor MOZON mbt Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Doordat we goed in staat zijn om rekenmoeilijkheden en dyscalculie te signaleren. Het bieden van een passend aanbod voor leerlingen met dyscalculie is een uitdaging. Daarin is ontwikkeling nog wenselijk.

*Ad. 4: Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie*

Er is een bovenschools aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit is verder beschreven in hoofdstuk 4 Extra ondersteuning. We werken met Eureka!-groep waarin meer- en hoogbegaafde leerlingen elkaar wekelijks ontmoeten en samen werken aan uitdagende taken. In de eigen groep wordt een kind extra uitgedaagd middels het Eureka!-aanbod.

*Ad. 5: Aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie*

De MOZON-scholen hebben door hun gedifferentieerde werkwijze voldoende aanbod om aan te sluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Op alle scholen wordt voor deze leerlingen gewerkt met ontwikkelingsperspectieven.

*Ad. 6: Fysieke toegankelijkheid*

De schoolgebouwen van MOZON zijn toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. De scholen in Helmond en Venray zijn gelijkvloers. De school in Venlo heeft een lift waardoor de eerste verdieping bereikbaar is.

De montessorischool in Weert geeft aan dat de beide verdiepingen toegankelijk zijn voor rolstoelen. Er is een traplift naar beneden en een lift naar boven. Dat maakt de school goed toegankelijk voor minder validen. Het schoolplein in Weert bestaat uit diverse niveaus die met trappen zijn verbonden. Het verplaatsen naar een ander niveau kan alleen via het schoolgebouw of het terrein buiten het schoolplein. Alle scholen beschikken over een invalidetoilet.

*Ad. 7: Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen*

De scholen van MOZON sluiten met hun aanbod aan bij leerlingen die ondersteuning behoeven bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de uitgangspunten van het montessorionderwijs is veel ontwikkelruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Er is een pestprotocol en de scholen beschikken over een protocol voor grensoverschrijdend gedrag.

Op de Montessorischool Helmond is een kindertherapeut en een gedragsspecialist. Zij vormen het zorgteam voor gedrag op school en ondersteunen de leerkrachten en kinderen. Op de Montessorischool Weert zijn meerdere gedragsspecialisten en één pedagoog voor interventies op het gebied van de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. De scholen in Venray en Venlo werken aan een preventieve aanpak voor gedrag (Positive Behavior Support).

Alle scholen beschikken over een opgeleide anti-pestcoördinator/respectcoördinator.



*Ad. 8: Protocol medische handelingen*

Er is een bovenschools protocol voor medische handelingen.

*Ad. 9: Ketenpartners*

De vier scholen (Helmond, Venlo, Venray en Weert) van MOZON werken samen met ketenpartners, genoemd in § 3.4, om te kunnen aansluiten bij ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

### 3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is één van de vier aspecten van basisondersteuning. Hierin is beschreven op welke manier de scholen de ondersteuning hebben georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

<b>Basisondersteuning Ondersteuningsstructuur</b>	<b>Helmond</b>	<b>Venlo</b>	<b>Venray</b>	<b>Weert</b>
1. Leerlingen met een ondersteuningsvraag worden besproken met een intern adviesteam.	Ja	Ja	Ja	Ja
2. Leerlingen met een ondersteuningsvraag worden indien nodig besproken met een extern adviesteam.	Ja	Ja	Ja	Ja
3. De school werkt samen met externe partners om de leerling passende ondersteuning te bieden.	Ja	Ja	Ja	Ja
4. De ondersteuningsvraag van de leerling wordt planmatig in kaart gebracht.	Ja	Ja	Ja	Ja
5. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd.	Ja	Ja	Ja	Ja
6. De interne en externe ondersteuning wordt kundig gecoördineerd en uitgevoerd door een intern begeleider of zorgcoördinator.	Ja	Ja	Ja	Ja

Schema basisondersteuning - ondersteuningsstructuur



## Toelichting:

### Ad. 1

Leerlingen met een ondersteuningsvraag worden besproken met een intern adviesteam. De bespreking van leerlingen met een ondersteuningsvraag is doorlopend mogelijk en van die mogelijkheid wordt goed gebruik gemaakt. In Helmond, Venray, Weert en Venlo wordt gewerkt met periodes van tien weken en in afstemming met de intern begeleider. Iedere tien weken vinden er groepsgesprekken plaats.

### Ad. 2

Viermaal per jaar worden leerlingen besproken met een extern zorgadviessteam. Dit team bestaat uit een opvoed- en opgroeiondersteuner, een schoolarts, wijkagent, de leerplichtambtenaar en zo nodig een afgevaardigde van het Speciaal Basisonderwijs. De Montessorischool Weert geeft aan dat de bespreking van leerlingen met een ondersteuningsvraag doorlopend mogelijk is en om de vier-zes weken in een Intern Ondersteunings Team (IOT) kan worden ingebracht.

### Ad. 3

De school werkt samen met externe partners om de leerling passende ondersteuning te bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling complex zijn, is het van belang dat we externe expertise inzetten. De intern begeleider besluit evt. na overleg (ZAT of bovenschool ondersteuningscoördinator) welke externe expertise op dat moment het meest passend is. Uiteraard worden ouders in dit proces betrokken.

We werken o.a. samen met de volgende externe partners:

Onderwijspartners	Zorgpartners	Gemeenten/politie	Kinderopvang	Medisch/paramedisch
- SBO-scholen - SO-scholen - VO-scholen	- Opdidakt - Herlaarhof - Mutsaersstichting - Adelante - Veilig thuis	- CJG - Leerplicht - Wijkagent	- Korein / Wij zijn Jong - Montessori- kinderopvang	- Logopedisten - Fysiotherapeuten - Ergotherapeuten - Ziekenhuizen
Samenwerkings- verbanden - Helmond-Peelland; - Noord-Limburg; - Weert-Nederweert; - Taalbrug/ Kentalis - Berkenschutse - Visio - BCO-onderwijsadvies				

De mate van samenwerking met genoemde instanties varieert van algemene samenwerkingsafspraken tot structurele en intensieve samenwerking.





### 3.4 Planmatig werken

Onder planmatig werken wordt onder meer verstaan op welke wijze de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en hoe een passend onderwijsaanbod wordt georganiseerd. Op alle scholen van MOZON wordt planmatig gewerkt en geeft men aan dat dit onderdeel van de basisondersteuning voortdurend in ontwikkeling blijft. Alle scholen werken aan de hand van groepsplannen waarbij onderwijsarrangementen op de verschillende vakgebieden geboden worden. Dit met als doel dat er planmatig wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit element van de basisondersteuning is aanwezig op de scholen van MOZON. Een overzicht van onderdelen is in onderstaand schema geplaatst.

<b>Basisondersteuning Planmatig werken</b>	<b>Helmond</b>	<b>Venlo</b>	<b>Venray</b>	<b>Weert</b>
1. De scholen nemen de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen waar.	Ja	Ja	Ja	Ja
2. De scholen bespreken de voortgang van de ontwikkeling van de leerling.	Ja	Ja	Ja	Ja
3. De scholen analyseren de toetsresultaten.	Ja	Ja	Ja	Ja
4. De scholen stemmen het onderwijsleerproces af op verschillen in ontwikkeling.	Ja	Ja	Ja	Ja
5. De scholen plannen interventies in relatie tot onderwijsbehoeften.	Ja	Ja	Ja	Ja
6. De scholen voeren geplande interventies uit.	Ja	Ja	Ja	Ja
7. De scholen evalueren de leerlingenresultaten.	Ja	Ja	Ja	Ja
8. De scholen evalueren het onderwijsleerproces.	Ja	Ja	Ja	Ja

Schema basisondersteuning – Planmatig werken



Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op de MOZON-scholen is ingevoerd. Alle elementen van handelingsgericht werken zijn aanwezig op de scholen van MOZON.

<b>Basisondersteuning Handelingsgericht werken</b>	<b>Helmond</b>	<b>Venlo</b>	<b>Venray</b>	<b>Weert</b>
1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	Ja	Ja	Ja	Ja
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ja	Ja	Ja	Ja
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ja	Ja	Ja	Ja
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	Ja	Ja	Ja	Ja
5. De leerkrachten werken samen met de leerlingen door ze te betrekken bij de analyse, het samen formuleren van doelen en het benutten van ideeën van leerlingen.	Ja	Ja	Ja	Ja
6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ja	Ja	Ja	Ja
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen	Ja	Ja	Ja	Ja



<b>Basisondersteuning Handelingsgericht werken</b>	<b>Helmond</b>	<b>Venlo</b>	<b>Venray</b>	<b>Weert</b>
worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. Op alle andere scholen is dit element in ontwikkeling.				
8. Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de delen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Ja	Ja	Ja	Ja
9. Leerkrachten bespreken minstens driemaal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	Ja	Ja	Ja	Ja
10. De onderwijs- en zorgstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ja	Ja	Ja	Ja

Schema basisondersteuning – Handelingsgericht werken

**Toelichting:**

*Ad. 3*

Op de montessorischool in Helmond wordt gewerkt met een kijkwijzer die gebruikt wordt bij de collegiale consultatie gericht op leerkrachtgedrag. De leerkrachten filmen elkaar. De kijkwijzer wordt nabesproken in een persoonlijk gesprek en in de teamvergadering.

*Ad. 7*

Het stellen van hoge doelen is een aandachtspunt op de montessorischool in Venlo.



### 3.5 Conclusies basisondersteuning

De scholen van MOZON bieden basisondersteuning. De vier scholen staan onder basistoezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

Alle scholen beschikken over een functionele interne ondersteuningsstructuur. Passende ondersteuning wordt, indien nodig, geboden in samenwerking met externe partners.

Het planmatig en handelingsgericht werken is ingeweven in het montessorionderwijs. Alle scholen hebben genoemd dat deze onderdelen van de basisondersteuning in de onderwijsstructuur zijn ingebed.

Een match tussen de onderwijsbehoeften en het aanbod op de scholen is grotendeels aanwezig.

Op basis van de tabel kan geconcludeerd worden dat de scholen van MOZON voldoen aan de basisondersteuning.

- De basiskwaliteit is op alle scholen in orde;
- De preventieve en curatieve interventies op de scholen zijn aanwezig. Doorontwikkeling van deze interventies blijft noodzakelijk;
- Op alle scholen wordt planmatig en handelingsgericht gewerkt;
- Alle scholen hebben een heldere ondersteuningsstructuur.

Voor alle scholen geldt dat zij bezig zijn met de voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit van hun basisondersteuning.

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Helmond</b>	<b>Venlo</b>	<b>Venray</b>	<b>Weert</b>
1. Basiskwaliteit	+	+	+	+
2. Preventieve en curatieve interventies	+	+	+	+
3. Ondersteunings-Structuur	+	+	+	+
4. Planmatig werken	++	+	++	+

Schema 3.8 Basisondersteuning

Voor de interpretatie van de tabellen kan het volgende genoemd worden.

De tabellen met +, ± en - tekens zijn tot stand gekomen na het optellen van de betreffende informatie uit deze profielen. De +, ± en - tekens dienen niet als 'beoordeling' te worden geïnterpreteerd, maar refereren aan het al dan niet aanwezig zijn van de ondersteuningsactiviteiten op de respectievelijke scholen. Met dien verstande dat de ondersteuningsprofielen een momentopname zijn. Het geschetste beeld is dus een weergave van de gegevens op het moment van schrijven.



## 4 Extra ondersteuning

Naast een overzicht van de basisondersteuning geeft de bestuursanalyse zicht op de extra ondersteuning die op de scholen aanwezig is.

Op alle MOZON-scholen is aandacht voor extra ondersteuning. Alle onderdelen zijn op de scholen aanwezig en/of in ontwikkeling.

Hieronder volgt een beschrijving van de meest voorkomende arrangementen geordend naar leer- en ontwikkelingsondersteuning, sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, fysiek-medische ondersteuning en overige extra ondersteuningsactiviteiten op de scholen.

### 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt op alle scholen geboden. Zowel met interne als met externe deskundigen worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bediend.
- Over het algemeen is er op de scholen veel deskundigheid ten aanzien van het ondersteunen en begeleiden van leerlingen in hun didactische ontwikkeling.
- Op alle scholen wordt de ontwikkeling van kleuters gevolgd middels het leerlingvolgsysteem KIJK! Middels dit volgsysteem wordt er gekeken hoe de ontwikkeling verloopt t.o.v. de te verwachten ontwikkeling kijkend naar de kalenderleeftijd.

### 4.2 Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

- Op de school in Weert is expertise om faalangstreductietraining te geven. Daarnaast is er een aanbod voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Op de montessorischool in Helmond wordt gewerkt met de methode Kids Skills. De kinder- en jeugdtherapeut en de gedragsspecialist zijn hiermee werkzaam. Zij begeleiden tevens leerkrachten hoe hier mee om te gaan. Daarnaast kan er Rots en Watertraining en faalangstreductietraining worden gegeven door opgeleide teamleden.
- Op de montessorischool in Venlo zijn medewerkers die gespecialiseerd zijn in rouwbegeleiding, kindercoaching en beeldcoaching. Verder is er een leerkracht gecertificeerd Rots en Water trainer.
- Op de montessorischool in Venray zorgt de schoolbrede aanpak van Positive Behavior Support voor structurele ondersteuning van alle leerlingen. Leerlingen die iets extra's nodig hebben worden ook bediend met interventies binnen PBS (bijv. Check in – check out).
- Op de school in Venray wordt gewerkt met groepsplannen voor gedrag waarin passende interventies beschreven zijn.
- KIJK! Op sociale competenties helpt de school in Helmond en Weert om de ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen te volgen en te laten ontwikkelen.



### 4.3 Fysiek-medische ondersteuning

De mate van fysiek-medische ondersteuning die geboden kan worden op de MOZON-scholen is mede afhankelijk van de mate van ondersteuning die door externe samenwerkingspartners geboden wordt.

### 4.4 Overige extra ondersteuning

- Een specifiek extra ondersteuningsaanbod in aanvulling op de basisondersteuning wordt geboden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. In een bovenschoolse voorziening, Eureka!, kunnen leerlingen een structureel extra onderwijsaanbod krijgen dat is afgestemd op hun hogere intelligentieniveau. Het betreft een specifiek verrijksaanbod en voor deze leerlingen bestaat de mogelijkheid om het onderwijsprogramma versneld te doorlopen.
- Elke school heeft een dagdeel of dagdelen een gespecialiseerde leerkracht die het aanbod aan de Eureka!groep verzorgt.
- Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan in overleg met de BOC-er een arrangement vorm worden gegeven zodat de leerling op de basisschool extra ondersteuning kan krijgen en verwijzing naar S(B)O mogelijk voorkomen kan worden.

### 4.5 Conclusie

Op de scholen van MOZON wordt, in meer of mindere mate, extra leer- en ontwikkelingsondersteuning gegeven op de volgende gebieden:

- Hoogbegaafdheid;
- sociale vaardigheid;
- gedragsproblemen (faalangstreductietraining);
- lees- en leerproblemen.

Basisondersteuning	Helmond	Venlo	Venray	Weert
1. Leer- en ontwikkelingsondersteuning	±	±	±	±
2. Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	+	+	+	+
3. Fysiek-medische ondersteuning*	-	-	-	-

Schema 4.5 Extra ondersteuning

\*Op alle scholen wordt gewerkt volgens het protocol medisch handelen.



## 5 Rollen, taken en verantwoordelijkheden

### 5.1 De leerkracht

De leerkrachten dragen verantwoordelijkheid voor het functioneren van de school als organisatie. Hun hoofdtaak is te zorgen voor de kinderen in hun groep en het onderwijsleerproces in hun groep.

Leerkrachten werken mee aan het systeem van zorg voor alle leerlingen. Ze vervullen een centrale rol bij de aanpak van leer- en gedragsproblemen. Zij zijn immers degenen die het kind met problemen het beste kennen en de eerste problemen signaleren. Doordat het kind de hele dag bij hen in de klas zit, hebben leerkrachten veel mogelijkheden om het kind te ondersteunen.

De leerkracht:

- Is verantwoordelijk voor het groeps- en handelingsplan en ontwikkelingsperspectief;
- Signaleert een probleem en bespreekt dit met de intern begeleider;
- Stelt, eventueel m.b.v. de intern begeleider, het groepsplan en evt. OPP op;
- Informeert ouders; bespreekt het groepsplan met ouders;
- Evalueert de uitgevoerde plannen op de vastgelegde momenten;
- Stelt na de evaluatie een nieuw groepsplan op;
- Observeert en registreert voortgang en resultaten van kinderen;
- Analyseert; maakt n.a.v. een toets een foutenanalyse. De foutenanalyse wordt door de leerkracht geïnterpreteerd en er komt een conclusie en plan uit voort. Deze worden besproken met de intern begeleider;
- Onderhoudt ten aanzien van de kinderen in de eigen groep de eventuele contacten met externe instanties zoals de logopedist, gezinscoach, fysiotherapie, GGZ en de schoolarts. De leerkrachten melden de intern begeleider wanneer voor een kind externe hulp wordt ingezet;
- Zorgt aan het einde van de bouw voor een goede overdracht naar de nieuwe leerkracht.

### 5.2 De intern begeleider

De intern begeleider:

- Bewaakt de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Bevroegt aan de hand van -methode onafhankelijke)-toetsen welke stappen de leerkracht gaat ondernemen;
- Ontwikkelt onderwijskundig beleid samen met de directeur;
- Is samen met de directeur coach/begeleider van nieuwe leerkrachten;
- Neemt deel aan het intern netwerk van Stichting MOZON;
- Geeft eventueel advies aan de leerkracht bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en groepsplannen;
- Maakt de toetskalender;
- Signaleert trends n.a.v. opbrengsten en stemt hier onderwijskundige doelen en verbeteracties op af;
- Kent de hulpvragen van de collega's en stemt hierop af middels observaties in de groep en gesprekken;



- Helpt de leerkracht bij de voorbereiding van oudergesprekken;
- Onderhoudt en vult de orthotheek aan;
- Informeert leerkrachten over de inhoud van de orthotheek;
- Onderhoudt externe contacten;
- Voert voortgangsgesprekken met de leerkrachten.

### **5.3 De directeur**

De directeur heeft een breed takenpakket. Ten aanzien van passend onderwijs draagt de directeur zorg voor onderstaande taken.

De directeur:

- Stelt jaarlijks het schoolondersteuningsplan op wat gekoppeld is aan het bestuursondersteuningsplan van MOZON;
- Geeft uitvoer aan de zorgplicht bij aanmelding van nieuwe leerlingen;
- Draagt zorg voor het onderwijskundige en onderwijsinhoudelijke beleid;
- Stelt onderwijskundige doelen vast op basis van gesignaleerde trends n.a.v. de opbrengsten;
- Maakt plannen op korte en lange termijn;
- Evalueert de ontwikkelingen met het team.

### **5.4 De Bovenschools Ondersteuningscoördinator**

De Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC-er) van MOZON ondersteunt de school bij complexe ondersteuningsvragen van leerlingen.

De BOC-er:

- Neemt deel aan gesprekken met ouders om te verkennen welke ondersteuning een leerling nodig heeft;
- Denkt mee in het vormgeven van arrangementen;
- Heeft een bemiddelende rol wanneer ouders en school niet op één lijn zitten;
- Wordt betrokken in het traject rondom TLV;
- Maakt beleid rondom Passend Onderwijs en voert uit;
- Is medeverantwoordelijk voor de financiële verantwoording van de middelen passend Onderwijs.





## 6 Grenzen van zorg

Op de scholen van MOZON zijn doelstellingen afgestemd op het ontwikkelingsniveau, tempo en de belangstelling van de individuele leerling. Het MOZON-concept gaat uit van de uniciteit van de leerling. De leerinhoud ligt vast. De doelstellingen, eisen en beoordeling van die lesinhoud worden op het individuele kind afgestemd. De tijdsfactor is daarbij flexibel.

Kinderen ontwikkelen zich in relatie tot de omgeving volgens een eigen unieke patroon. De spontane belangstelling en het ontwikkelingsniveau zijn de belangrijkste leerling-kenmerken waarmee in de voorbereidende montessoriomgeving rekening wordt gehouden. Verschillen in ontwikkelingsniveau zijn vanzelfsprekend en worden geaccepteerd.

Het montessorionderwijs is daarmee bij uitstek geschikt om in te kunnen spelen op verschillen tussen kinderen. Er zijn echter leerlingen met ondersteuningsvragen met een dermate specifiek karakter, dat ook montessorionderwijs niet het meest geëigende onderwijstype is voor deze leerling. Het kind heeft bijvoorbeeld specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning nodig die een relatie heeft met ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen. De leerling heeft bijvoorbeeld meer baat bij een therapeutische omgeving waarbij niet onderwijs maar de aanpak van het gedrag voorop staat. Voor deze leerlingen, de leerling met een gedragsstoornis, biedt het montessorionderwijs niet de uitzonderlijke discipline en structuur die een dergelijke leerling vraagt.

De problemen van leerlingen met gedragsstoornissen hebben vaak een specifiek karakter waardoor oplossingen in een reguliere omgeving niet voorhanden zijn. Deze leerlingen hebben baat bij gespecialiseerde sociaalpedagogische hulp zoals kleinere stukjes leerstof, een strak gestructureerde, gedisciplineerde dagindeling en een wijze van instrueren die aansluit op de ondersteuningsvraag van de leerling.

Op een montessorischool krijgen leerlingen de vrijheid (vrijheid in gebondenheid) om zelf vorm te geven aan hun ontwikkeling. De leerlingen zijn zelf actief, geconcentreerd en zelfstandig bezig, de leerkracht grijpt niet onnodig in. De leerkracht loopt rond en ondersteunt waar nodig individuele leerlingen of groepjes leerlingen die aan het werk zijn. Voor kinderen die zich niet kunnen concentreren en heel snel afgeleid zijn, is het montessorionderwijs heel lastig. Als de ondersteuningsvraag van de leerling vooral stelt dat het kind baat heeft bij (uitzonderlijke) discipline, orde en structuur omdat te kind niet met de vrijheid in het montessorionderwijs overweg kan, dan is het kind beter af in een toegesneden orthopedagogisch-didactische omgeving.

Voor kinderen met een ondersteuningsvraag op het terrein van psychiatrie, en dan vooral de kinderen waarbij voorop staat dat zijn baat hebben bij een zeer gestructureerde, gedisciplineerde en therapeutische omgeving is montessorionderwijs onvoldoende geschikt (kinderen met grensoverschrijdend gedrag). Ook voor de andere leerlingen zal altijd de veiligheid gewaarborgd moeten zijn. Hetzelfde geldt voor leerlingen waarvoor het noodzakelijk is om nu en dan apart gezet van medeleerlingen tijd door te brengen. Indien er een psychisch probleem gediagnosticeerd is, bijvoorbeeld gerelateerd aan angst, depressie of onvermogen om impulsen te controleren, dan moet ook dat behandeld worden. De aard van de aandoening kan zo psychiatrisch zijn, dat een kind niet op een montessorischool kan functioneren.



Bij aanmelding moet zodoende helder zijn wat de diagnose is en als dit niet kan dan psychodiagnostisch onderzoek laten doen om de ondersteuningsvraag van de leerling goed te kunnen inschatten en vaststellen of bijvoorbeeld sprake is van zeer moeilijk opvoedbare problematiek.

Voor kinderen met een (zeer) beperkte begaafdheid is de keuze voor montessorionderwijs maatwerk. Ouders en school moeten samen, soms aan de hand van aanvullend onderzoek, bepalen of de ondersteuningsvraag van de zwakbegaafde leerling voldoende profiteert van de onderwijskundige en didactische aanpak op een montessorischool. Een psychodiagnostisch onderzoek moet dan duidelijkheid geven over het wel of niet bestaan van zorgelijke emotionele, gedragsmatig en leerproblematiek. Een plan (Groeidocument/OPP) wordt opgesteld om te kunnen werken aan het verminderen van de achterstand in kennis en vaardigheden en om duurzaam kwalitatieve verbeteringen in de sociale omgeving van het kind tot stand te brengen. Het uitvoeren van een dergelijk plan van aanpak is slechts mogelijk in intensieve samenwerking met de ouders en het samenwerkingsverband.

Tenslotte zijn er de leerlingen bij wie de medische hulpvraag op de voorgrond staat en gepaard gaat met (complexe) medische handelingen. MOZON hanteert daarvoor als grens dat handelingen waarvoor een BIG-registratie nodig is, niet door onderwijzend personeel kunnen worden gerealiseerd. Dit zijn handelingen als het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding. Wij verwijzen hiervoor naar ons Protocol Medisch handelen.